

Приложение 2 к РПД
Б1.О.17.14 ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Право
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.17.14 История мировых религий
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Религия как социокультурный феномен Раздел 2. История религий: родоплеменные, народностно-национальные, мировые религии, новые религиозные движения Раздел 3. Религиозная жизнь России: история и современность	УК-1 УК-5 ОПК-8	основные теоретические положения и понятия религиоведения /истории мировых религий, источники и ключевые научные работы по истории мировых религий. социокультурные факторы становления и развития ранних, народностно-	анализировать роль и функции религии в жизни человека и общества, в системе культуры; характеризовать отдельные типы и формы религиозных верований, тенденции современной религиозной жизни и религиозной культуры с позиций толерантности	навыками религиозного анализа, использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научно-исследовательской работы и образовательных практик по дисциплине. этикой межличностных отно-	1) Тест. 2) Презентация. 3) Реферативный обзор. 4) Анализ источника. 5) Решение ситуационного задания. 6) Разработка ситуационных заданий для учащихся школы. 7) Работа на практических, в том числе интерактивных, занятиях 8) Зачет

		<p>национальных и мировых религий в контексте межкультурного разнообразия общества.</p> <p>сущностные характеристики религии; исторические формы и типы религиозных верований, современные тенденции в сфере религии в мире и в России.</p>	<p>и научного мировоззрения.</p> <p>осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знаний этапов развития религиозных верований и традиций в отечественной и мировой истории.</p> <p>использовать систематизированные теоретические и практические знания по истории мировых религий для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>шений, толерантного отношения к представителям различных религиозных течений и групп, навыками реализации практик взаимодействия с учетом национальных, религиозных и социо-культурных особенностей при изучении истории мировых религий.</p> <p>навыками реализации образовательных программ по истории мировых религий в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	
--	--	---	---	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	50-70	70-90	90-100
Количество баллов	0	1	2-3	4-5

2) Критерии и шкала оценивания презентации

Баллы	0	1	2	3
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

3) Критерии оценивания работы на практическом, в том числе интерактивном, занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1-2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями ; - самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме
0,5-1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий ; - при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки, но большая часть самостоятельной работы к занятию выполнена
0,1-0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литерату-

	<p>ры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; - самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена

4) Анализ источника

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	2	3

5) Решение ситуационного задания

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	2	3

6) Критерии оценивания реферативного обзора

Критерий	Баллы
полнота обзора источников и научной литературы	2
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	2
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	1
Итого:	6

7) Разработка ситуационного задания для учащихся школы

Баллы	Характеристика ситуационного задания
2	<ul style="list-style-type: none"> - задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - условия представляемого задания систематизированы, последовательно и логически связаны, соответствуют обозначенному периоду времени; - задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории древнего мира и средних веков; - ключ к заданию содержит полные и достоверные ответы
1	<ul style="list-style-type: none"> - задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, но они соответствуют обозначенному периоду времени; - задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории древнего мира и средних веков; - ключ к заданию содержат недостаточно полные, но достоверные ответы
0	<ul style="list-style-type: none"> - задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины;

	<ul style="list-style-type: none"> - условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, они не соответствуют обозначенному периоду времени; - задание составлено без учета имеющихся знаний учащихся по истории древнего мира и средних веков; - ключ к заданию содержат неполные и недостоверные ответы
--	---

8) Критерии оценивания разработки тестовых заданий по дисциплине (не является обязательным).

Количество вопросов в разработанных тестах	20	30	40	50
Количество баллов	5	10	15	20

9) Критерии оценивания ответа студента на зачете

Критерий	Баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Тест

Раздел 1. Религия как социокультурный феномен.

1. В античную эпоху сформировались две традиции в интерпретации происхождения слова «религия». Первая – философская, идущая от римского оратора и философа _____, выведившего это слово из глагола *relegere* (перечитывать, размышлять). Вторая традиция – теологическая, идущая от раннего христианского писателя _____, выведившего его из глагола *religare* (связывать).

2. Данная функция религии побуждает человека принять и реализовать в своей жизни определенную систему моральных ценностей:

- а) интегрирующая
- б) политическая
- в) воспитательная

3. Данный раздел религиоведения связан с исследованием функционирования религии в обществе, ее влияния на формирование социальных групп, а также взаимоотношений религии и политики, религии и власти. Здесь религия рассматривается как общественная подсистема:

- а) психология религии
- б) социология религии
- в) история религии

4. Широкое вовлечение в сферу религиозного влияния и санкционирования различных социальных институтов, отношений и форм общественного и индивидуального сознания - _____

5. Социально-психологическая традиция французской психологии религии восходит к социологии:

- а) Огюста Конта
- б) Эмиля Дюркгейма
- в) Макса Вебера

6. Работы Э. Тайлора, Дж. Фрэзера, Р. Маретта могут быть отнесены к _____ теориям объяснения религии.

Раздел 2. История религий: родоплеменные, народностно-национальные, мировые религии, новые религиозные движения.

1. Термин _____ - заимствован из языка одного из североамериканских племён и означает вид животных или растений, являющийся символическим покровителем, а на более поздней стадии — прародителем группы кровных родственников.

2. Многочисленные ритуалы первобытной культуры включают элементы _____, т.е. действия, цель которых заключается в сверхъестественном (с позиции современного знания) воздействии через посредство предметов или образов на людей, объекты и силы природы.

3. В космогонии, происходящей из Мемфиса, бог _____ творит мир и людей силой своего божественного слова.

4. Божество шумеров, бывшее повелителем воздуха и ветра, властителем мира, господином чужих стран, устройтелем губительного потопа:

- а) Энки
- б) Энлиль
- в) Ан

5. Одной из особенностей греческой религии было почитание героев. _____ оказался на острове феаков, _____ похитил золотое руно в далекой Колхиде, _____ убил чудовище Минотавра, а _____ вывел из подземного царства Кербера.

6. Надзор за отправление всего государственного культа в Риме осуществляла коллегия:

- а) децимвиров
- б) понтификов
- в) фламинов

7. Несколько десятков книг-томов (шмурути). Это правила поведения для отшельников, рассуждения о сущности обрядности:

- а) араньяки
- б) веды
- в) трипитака.

8. Слоноголовый бог мудрости Ганеша и бог войны Сканды согласно традициям индуизма являются сыновьями:

- а) Шивы
- б) Вишну

в) Брахмы

9. Время жизни Конфуция:

а) 623-543 гг. до н.э.

б) 550-479 гг. до н.э.

в) 259-210 гг. до н.э.

10. На русский язык название этого религиозного течения может быть переведено как «религия учеников»:

а) джайнизм

б) парсизм

в) сикхизм

11. _____ - в иудаизме это толкование содержащихся в Танахе и, прежде всего, в Торе, религиозно-этических, правовых и бытовых предписаний. В оригинале (написан частично на иврите, частично на арамейском языке), переизданном в наше время, представлен в 19 томах.

12. Назовите национальную религию Японии. _____

13. Широкий путь спасения в буддизме, который предполагает возможность обретения нирваны мирянином, соблюдающим обеты духовного совершенствования называется _____.

14. Пророк Мухаммед выступил с проповедью монотеистической религии, которую назвал Ислам (покорность) в:

а) 610 г.

б) 622 г.

в) 630 г.

15. I Вселенский христианский собор в г. Никее, на котором были определены основные догматы Церкви и Символ веры, состоялся в:

а) 313 г.

б) 325 г.

в) 395 г.

16. Начало Реформации в Европе – _____ год.

17. К направлениям классического протестантизма не относятся (2 ответа):

а) англиканство

б) кальвинизм

в) баптизм

г) лютеранство

д) адвентизм

18. Церковь объединения, Вера Бахаи, Саентологическая церковь, Аум Синрике могут быть отнесены к:

а) неохристианским течениям

б) неориенталистским течениям

в) синкретическим и универсалистским течениям.

Раздел 3. Религиозная жизнь России: история и современность.

1. Первым правителем Руси, принявшим христианство, был(а):

а) Ярослав

б) Олег

в) Ольга

г) Владимир.

2. Первым получил сан архиепископа на Руси в 1165 г. епископ:

а) Черниговский

б) Новгородский

в) Ростовский

3. Митрополия из Владимира в Москву была окончательно перенесена митрополитом Феогностом в:

- а) 1113 г.
- б) 1328 г.
- в) 1448 г.

4. Русская Церковь стала автокефальной в _____ году.

5. На территории России (в Дагестане) первые мусульмане появились в:

- а) VII в.
- б) IX в.
- в) XVI в.

6. Федеральный закон “О свободе совести и о религиозных объединениях” был принят Государственной Думой и одобрен Советом Федерации РФ в:

- а) 1997 г.
- б) 2004 г.
- в) 2007 г.

Ключ к тесту:

Раздел 1	
1	Цицерона, Лактанция
2	В
3	Б
4	Сакрализация
5	Б
6	Этнологическим
Раздел 2	
1	Тотем
2	Магии
3	Птах
4	Б
5	Одиссей, Ясон, Тесей, Геракл
6	Б
7	А
8	А
9	Б
10	В
11	Талмуд
12	Синтоизм
13	Махаяна
14	А
15	Б
16	1517 г.
17	В, Д
18	В
Раздел 3	
1	В
2	Б
3	Б
4	1448 г.
5	А
6	А

2) Анализ источника

Прочитайте отрывок из текста документа. Ответьте на следующие вопросы:

1. Укажите название документа, из которого взят вышеприведенный отрывок.
2. Кто его автор, когда и при каких обстоятельствах появился данный текст?
3. Каковы последствия обнародования данного документа для развития христианского вероучения?

« ... 31. Сколь редок истинно раскаявшийся, столь же редок по правилам покупающий индульгенции, иными словами - в высшей степени редок.

32. Навеки будут осуждены со своими учителями те, которые уверовали, что посредством отпустительных грамот они обрели спасение.

33. Особенно следует остерегаться тех, которые учат, что папские индульгенции - это бесценное Божие сокровище, посредством которого человек примиряется с Богом.

34. Ибо их простительная благодать обращена только на наказания церковного покаяния, установленные по-человечески.

... 37. Всякий истинный христианин, и живой, и мертвый, принимает участие во всех благах Христа и Церкви, дарованное ему Богом, даже без отпустительных грамот.

38. Папским прощением и участием не следует ни в коем случае пренебрегать, ибо оно (как я уже сказал) есть объявление Божьего прощения.

39. Непосильным трудом стало даже для наиболее ученых богословов одновременно восхвалять перед народом и щедрость индульгенций и истинность раскаяния.

40. Истинное раскаяние ищет и любит наказания, щедрость же индульгенций ослабляет это стремление и внушает ненависть к ним или, по крайней мере, дает повод к этому.

41. Осмотрительно надлежит проповедовать папские отпущения, чтобы народ не понял ложно, будто они предпочтительнее всех прочих дел благодеяния.

42. Должно учить христиан: папа не считает покупку индульгенций даже в малой степени сопоставимой с делами милосердия.

43. Должно учить христиан: подающий нищему или одалживающий нуждающемуся поступает лучше, нежели покупающий индульгенции.

44. Ибо благодеяниями приумножается благодать и человек становится лучше; посредством же индульгенций он не становится лучше, но лишь свободнее от наказания...»

Библиотека Якова Кротова / URL: http://krotov.info/library/12_lut/er_03.html

Ключ к проверке анализа источника:

1. 95 тезисов. Диспут о прояснении действительности индульгенций.
2. Автор текста Мартин Лютер, христианский богослов из Германии, инициатор Реформации, выступивший с критикой роли Римско-католической Церкви в спасении (против продажи индульгенций).
3. Реформация, появление новой христианской конфессии (помимо православия и католицизма) – протестантизма, начало религиозных войн в Европе.

3) Ситуационное задание

- 1) Соотнесите _____ и автокефальные Церкви друг с другом (впишите недостающее понятие в строке):

Автокефальные (поместные) Православные Церкви	_____ Православные Церкви (впишите недостающее понятие в строке)
1. Константинопольская Православная Церковь	А. Финская Православная Церковь.
2. Русская Православная Церковь	Б. Японская Православная Церковь.
3. Иерусалимская Православная Церковь	В. Синайская Православная Церковь.
	Г. Украинская Православная Церковь.
	Д. Китайская Православная Церковь

Ответ: _____

2) Дайте определение «Автокефальная Церковь». Каковы были обстоятельства появления первых автокефальных Церквей?

Ключ к проверке ситуационного задания:

1. Недостающее понятие – автономные.
2. 1 – А, Е; 2 – Б, Г, Д; 3 – В.
3. Автокефальные церкви — это полностью самостоятельные церкви, организационно независимые от высшего органа православной церкви — Вселенского собора, который состоит, в свою очередь, из представителей всех автокефальных церквей и Константинопольского патриарха. Во главе автокефальной церкви стоит епископ в сане или патриарха, или архиепископа, или митрополита, которого выбирают сами церкви. Исключительной прерогативой автокефальной церкви является право самостоятельно совершать мироварение. Первые автокефальные церкви возникли в процессе обособления патриархий и митрополий восточных провинций Византии, стремясь получить независимость от императорской и церковной властей.

4) Примерная тематика презентаций:

1. Национально-государственные религии в современном мире (на примере одной из них).
2. Библия и мировая культура.
3. Коран и культура Ближнего Востока.
4. Православие в современном мире (на примере одной из пятнадцати Поместных Православных Церквей).
5. Монашеские ордены католицизма (на примере одного из них – история и современное состояние (если организация сохранилась до нашего времени в виде ордена или братства) .
6. Католицизм в современном мире (на примере римо-католиков или греко-католиков).
7. Маргинальный протестантизм в современном мире (на примере одного из религиозных течений).
8. Ислам в современном мире.
9. Новые религиозные объединения в России (на примере одного из них).
10. Религии России (на примере одной из них – история или современное состояние).

5) Темы для составления реферативного обзора:

1. Религия древних кельтов и германцев.
2. Религия майя, ацтеков и инков.
3. Мифы, пантеон богов, религиозные представления народов Африки.
4. Нравственные аспекты зороастрийской антропологии.
5. Философия иудаизма.
6. Иудаизм и становление христианства.
7. Философско-этическое учение Конфуция.
8. Религиозные традиции Китая.
9. Вселенские соборы христианских церквей.
10. Этика христианства.
11. Буддизм в системе верований Востока.
12. Религиозный синкретизм Востока.
13. Основы православной веры.
14. Основы католического вероисповедания.
15. Ереси в Русской православной церкви.
16. Классический протестантизм.
17. Религиозная жизнь Северной Европы: история и современность.

18. Источники и основы вероучения ислама.
19. Деструктивные секты в России и за рубежом.
20. Новые религиозные объединения в России (на примере одного из них).
21. Социальная доктрина ислама.
22. Ислам и Арабский Халифат.

б) Вопросы к зачету

1. Предмет курса «История мировых религий». Основные понятия и категории, методы и принципы изучаемого курса, его структура.
2. Характеристика основных разделов религиоведения: философии религии, психологии религии, социологии религии, феноменологии религии и истории религии.
3. Понятие «религия». Сущностные характеристики религии.
4. Основы и предпосылки религии, ее функции и роль в жизни общества.
5. Накопление теоретических знаний о религии в европейской мысли до XIX века.
6. Философские представления о религии. Д. Юм, И. Кант, Г.В.Ф. Гегеля, Л. Фейербах, Ф. Ницше, К. Маркс и Ф. Энгельс.
7. Теологические представления и объяснения религии.
8. Философские и социологические концепции религии.
9. Биологические и психологические интерпретации религии.
10. Этнологические теории и мифолого-лингвистические концепции религии.
11. Религия и : философия, наука, мораль и культура.
12. Религия и политика, религия и право.
13. Религия и атеизм. Религиозный и нерелигиозный тип мировоззрения.
14. Проблема свободы совести. Эволюция российского законодательства о свободе вероисповеданий и свободе совести.
15. Основные подходы к классификации религий.
16. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная вера, религиозная деятельность, религиозные отношения и религиозные организации.
17. Первобытные религиозные верования. Основные формы первобытной религии.
18. Религии Древнего Востока: краткая характеристика.
19. Античная религиозная мысль.
20. Индуизм: возникновение, основные направления, особенности философских воззрений и культа.
21. Особенности джайнизма, сикхизма и парсизма как религиозных учений.
22. Даосизм: возникновение, философские воззрения и категории.
23. Конфуцианство: канонические тексты конфуцианства, основные принципы и категории, эволюция конфуцианства.
24. Синтоизм – национальная религия Японии.
25. Иудаизм как первая монотеистическая религия.
26. Буддизм: социальные и религиозные воззрения, основные идеи, особенности буддизма в Шри-Ланке и Индокитае, Китае. Ламаизм.
27. Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства. Идеи предшественники христианства.
28. Римская церковь в период становления христианства и в V-XI вв. Возникновение христианского богословия.
29. Православие: возникновение, особенности православного культа и вероучения, основные таинства православия.
30. Католицизм: особенности вероучения, культа и церковной организации католицизма, социальная доктрина католицизма.
31. Протестантизм: причины и условия появления, особенности вероучения, организации и культа.

32. Краткая характеристика основных направлений протестантизма (лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм).
33. Ислам: условия возникновения, основные положения и тексты ислама, догматика и ритуал, направления в исламе.
34. Краткая характеристика современных нетрадиционных культов и религиозных тоталитарных сект.
35. Православие в России.
36. Неправославные конфессии в России: история и современность.